

Принята на Совете
МКУ «Управления образования»
Исполнительного комитета
Актанышского МР
Протокол № 2 от 21.03.2016г.

Утверждена
Начальник МКУ «Управления образования»
Исполнительного комитета
Актанышского МР
Л.Ф.Нурлыева
Введено в действие
ПР-125 от 23.03.2016г



СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКТАНЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
на 2016-2030 годы.

АКТАНЫШ-2016

ПАСПОРТ
Стратегии развития образования
в Актанышском муниципальном районе РТ на 2016-2030 годы

Наименование Стратегии	Стратегия развития образования в Актанышском МР на 2016-2030 годы (далее - Программа)
Дата принятия решения о разработке и основания для разработки Стратегии	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; • Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373); • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015 «Стратегия развития воспитания обучающихся в республике Татарстан на 2015-2025 годы»; • Закон РТ от 17.06 2015г. №40-ЗРТ « Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030года»; • Республиканские и муниципальные целевые программы.
Заказчик Стратегии	Исполнительный комитет Актанышского муниципального района
Цель Стратегии	Построение современных механизмов устойчивого развития муниципальной системы образования как необходимого условия повышения конкурентоспособности и качества жизни жителей Актанышского МР.
Основные задачи Стратегии	Повышение эффективности дошкольного образования через: разработку и внедрение механизмов повышения доступности услуг дошкольного образования;

укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с учетом современных требований к построению развивающей среды;

обновление спектра услуг системы дошкольного образования, обеспечивающих раннее развитие детей;

развитие сети дошкольных учреждений с обучением двум государственным языкам;

совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дошкольного образования;

расширение и совершенствование системы дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями;

расширение форм содействия семьям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы.

Построение современной модели образования через:

наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство;

реализацию комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования;

Повышение эффективности системы управления образованием через:

- демократизацию и совершенствование системы управления на основе делегирования полномочий использования современных информационных технологий и привлечения к управлению образованием как можно большего числа субъектов образовательного процесса;

- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования;

- развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение форм участия в делах образования родителей (законных представителей), общественности, общественных организаций, бизнес-структур ;

- организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;

Формирование открытой, широкой муниципальной системы оценки качества образования с привлечением всех участников образовательного процесса и

общественных институтов.

Создание современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты:

проектирование и создание эффективной сети образовательных учреждений с учетом демографических и социально-экономических условий Актанышского МР; обеспечение строительства зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий в соответствии с современными требованиями;

наращивание научно-методического потенциала системы образования, укрепление ее связей с различными научными учреждениями, привлечение представителей науки к работе в образовательных организациях;

Обеспечение условий безопасности в образовательных организациях.

Развитие кадрового потенциала системы образования через:

модернизацию научно-методического и материально-технического сопровождения образовательной деятельности; развитие муниципальной системы повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров образования;

формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества;

развитие системы поддержки лидеров системы образования Актанышского МР на уровне педагогических коллективов, управленческого персонала и педагогов;

развитие профессиональных сообществ, в том числе на базе ресурсных центров, методических объединений.

Внедрение современных образовательных стандартов и технологий:

формирование ключевых компетентностей у выпускников образовательных организаций на основе перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения;

внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Развитие национального образования:

обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия; повышение эффективности деятельности системы национального образования, создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в Актанышском МР;

повышение доступности качественного национального образования через развитие сетевого взаимодействия.

Развитие информатизации муниципальной системы образования:

внедрение и широкое использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;

информационное обеспечение развития образовательной системы на всех уровнях – от управления образованием и научно-методического обеспечения

образовательного процесса до повышения информационной культуры субъектов образовательного процесса;

переход на предоставление социально значимых услуг в сфере образования в электронном виде; поэтапное оснащение компьютерной техникой учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:

создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся на основе внедрения компетентностного подхода и развития профильного и дистанционного обучения;

совершенствование сети образовательных учреждений для одаренных и высокомотивированных детей;

совершенствование системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

грантовая поддержка одаренных школьников;

повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;

организация и проведение олимпиад, фестивалей, конференций, соревнований, форумов и слетов для одаренных детей;

психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:

формирование современной муниципальной политики в области дополнительного образования детей и юношества;

обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;

расширение сети объединений технического профиля;

разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных учреждениях в условиях новых федеральных образовательных стандартов;

методическое сопровождение деятельности классных руководителей;

обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;

дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка через деятельность ППМС- центр «Ихлас» Исполнительного комитета Актанышского муниципального района.

Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья:

повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для их интеграции в обычные образовательные учреждения), а также компенсирующего обучения и сопровождения;

повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих в

	<p>инклюзивных классах и школах;</p> <p>внедрение дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создание условий для профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>реализация проектов, направленных на подготовку родителей и детей к реализации инклюзивного образования.</p> <p>Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Создание условий для изучения иностранных языков, регионального и международного сотрудничества:</p> <p>развитие сети классов и школ с углубленным изучением...;</p> <p>повышение квалификации учителей английского языка с участием зарубежных партнеров;</p> <p>реализация программ обмена делегациями школьников и педагогов;</p> <p>участие в международных программах;</p> <p>сотрудничество с регионами по развитию системы национального образования.</p>																																			
Целевые индикаторы Стратегии и их значения	Целевые индикаторы приведены в разделе VIII настоящей Стратегии.																																			
Сроки и этапы реализации Стратегии	<p>2016 – 2030 годы</p> <p>2016 год – I этап - Разработка основных моделей изменений, нормативной базы для их реализации. Разработка конкретных сценариев реализации стратегии на всех уровнях системы, реализация мероприятий стратегии.</p> <p>2017–2028 II этап - Реализация мероприятий стратегии. Завершение изменений на всех уровнях системы образования.</p> <p>2028-2030 год – III этап – Завершение реализации мероприятий стратегии. Формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений. Определение целей и задач на следующий период развития муниципальной системы образования.</p>																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="335 1556 639 1630">Образовательные организации</th> <th data-bbox="639 1556 719 1630">год</th> <th data-bbox="719 1556 963 1630">Местный бюджет(тыс.руб.)</th> <th data-bbox="963 1556 1182 1630">Родительская плата(тыс.руб.)</th> <th data-bbox="1182 1556 1495 1630">Внебюджетная деятельность(тыс.руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="335 1630 639 1693">Дшкольные организации</td> <td data-bbox="639 1630 719 1865" rowspan="4">2016</td> <td data-bbox="719 1630 963 1693">104 463,30</td> <td data-bbox="963 1630 1182 1693">21 850,40</td> <td data-bbox="1182 1630 1495 1693">384,10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1693 639 1756">Общеобразовательные организации</td> <td data-bbox="719 1693 963 1756">270 985,10</td> <td data-bbox="963 1693 1182 1756"></td> <td data-bbox="1182 1693 1495 1756">8 577,20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1756 639 1818">Внешкольные организации</td> <td data-bbox="719 1756 963 1818">8 934,80</td> <td data-bbox="963 1756 1182 1818"></td> <td data-bbox="1182 1756 1495 1818">1 141,80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1818 639 1865">ВСЕГО</td> <td data-bbox="719 1818 963 1865">384 383,20</td> <td data-bbox="963 1818 1182 1865">21 850,40</td> <td data-bbox="1182 1818 1495 1865">10 103,10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1865 639 1928">Дошкольные организации</td> <td data-bbox="639 1865 719 2051" rowspan="3">2017</td> <td data-bbox="719 1865 963 1928">110 731,10</td> <td data-bbox="963 1865 1182 1928">23 98,43</td> <td data-bbox="1182 1865 1495 1928">460,92</td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1928 639 1991">Общеобразовательные организации</td> <td data-bbox="719 1928 963 1991">287 244,21</td> <td data-bbox="963 1928 1182 1991">0,00</td> <td data-bbox="1182 1928 1495 1991">10 292,64</td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1991 639 2051">Внешкольные организации</td> <td data-bbox="719 1991 963 2051">9 470,89</td> <td data-bbox="963 1991 1182 2051">0,00</td> <td data-bbox="1182 1991 1495 2051">1 370,16</td> </tr> </tbody> </table>	Образовательные организации	год	Местный бюджет(тыс.руб.)	Родительская плата(тыс.руб.)	Внебюджетная деятельность(тыс.руб.)	Дшкольные организации	2016	104 463,30	21 850,40	384,10	Общеобразовательные организации	270 985,10		8 577,20	Внешкольные организации	8 934,80		1 141,80	ВСЕГО	384 383,20	21 850,40	10 103,10	Дошкольные организации	2017	110 731,10	23 98,43	460,92	Общеобразовательные организации	287 244,21	0,00	10 292,64	Внешкольные организации	9 470,89	0,00	1 370,16
Образовательные организации	год	Местный бюджет(тыс.руб.)	Родительская плата(тыс.руб.)	Внебюджетная деятельность(тыс.руб.)																																
Дшкольные организации	2016	104 463,30	21 850,40	384,10																																
Общеобразовательные организации		270 985,10		8 577,20																																
Внешкольные организации		8 934,80		1 141,80																																
ВСЕГО		384 383,20	21 850,40	10 103,10																																
Дошкольные организации	2017	110 731,10	23 98,43	460,92																																
Общеобразовательные организации		287 244,21	0,00	10 292,64																																
Внешкольные организации		9 470,89	0,00	1 370,16																																

	ВСЕГО		407 446,19	23 598,43	12 123,72
	Дошкольные организации		117 374,96	25 486,31	553,10
	Общеобразовательные организации		304 478,86	0,00	12 35 ,17
	Внешкольные организации		10 039,14	0,00	1 644,19
	ВСЕГО	2018	431 892,96	25 486,31	14 548,46
	Дошкольные организации		124 417,46	27 015,48	663,72
	Общеобразовательные организации		322 747,59	0,00	14 821,40
	Внешкольные организации		1 641,49	0,00	1 97 ,03
	ВСЕГО	2019	457 806,54	27 015,48	17 458,16
	Дошкольные организации		131 882,51	28 636,41	796,47
	Общеобразовательные организации		342 112,45	0	17 785,68
	Внешкольные организации		11 279,98	0	2 367,64
	ВСЕГО	2020	485 274,93	28 636,41	20 9 9,79
	Дошкольные организации		140 214,92	30 068,23	819,20
	Общеобразовательные организации		354 633,67	0	18 665,97
	Внешкольные организации		14 690,08	0	2 512,1
	ВСЕГО	2021	509 538,67	30 068,23	21 997,27
	Дошкольные организации		151 280,17	31 571,64	998,69
	Общеобразовательные организации		369 692,90	0	18 265,68
	Внешкольные организации		15 279,98	0	3 367,64
	ВСЕГО	2022	535 015,60	31 571,64	23 097,13
	Дошкольные организации		163 452,91	33 150,22	1015,27
	Общеобразовательные организации		374034,25	0	19 185,88
	Внешкольные организации		16009,58	0	3564,84
	ВСЕГО		561 766,38	33 150,22	24 251,98
	Дошкольные организации	2023	174 687,09	34 807,73	1800,62
	Общеобразовательные организации		413 871,80	0	19 764,99
	Внешкольные организации		17 200,05	0	4 170,69
	ВСЕГО	2024	589 854,70	34 807,73	25 464,57
	Дошкольные организации		186 002,70	36 548,11	1902,07
	Общеобразовательные организации		542 001,55	0	20 285,09
	Внешкольные организации	2025	18 029,00	0	4 977,64

	ВСЕГО		619 347,43	36 548,11	26 737,79
	Дошкольные организации		191 551,29	38 375,51	2096,88
	Общеобразовательные организации		681 442,75	0	21 062,43
	Внешкольные организации		18 979,99	0	5 381,81
	ВСЕГО	2026	650 314,80	38 375,51	28 074,67
	Дошкольные организации		269121,33	40294,28	2063,76
	Общеобразовательные организации		726 002,80	0	22 594,43
	Внешкольные организации		19 099,98	0	5 967,05
	ВСЕГО	2027	682 830,54	40 294,28	29 478,40
	Дошкольные организации		298283,14	42 308,99	2699,98
	Общеобразовательные организации		792 887,45	0	23 775,90
	Внешкольные организации		20 118,08	0	6 366,76
	ВСЕГО	2028	716 972,06	42 308,99	30 952,32
	Дошкольные организации		335 582,89	44 423,43	3477,70
	Общеобразовательные организации		843 123,00	0	24 785,13
	Внешкольные организации		21 263,76	0	7 413,99
	ВСЕГО	2029	752 820,66	44 424,43	32 499,93
	Дошкольные организации		419 321,14	46 645,65	4891,61
	Общеобразовательные организации		902 672,64	0	25 125,29
	Внешкольные организации		22 899,02	0	8 407,99
	ВСЕГО	2030	790 461,69	46 645,65	34124,92
Перечень основных мероприятий Стратегии	<p>В систему мероприятий по исполнению Стратегии входят комплексные мероприятия, обеспечивающие реализацию намеченных направлений и достижение ожидаемых результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования. 2. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг. 3. Повышение эффективности системы управления образованием. 4. Совершенствование системы оценки качества работы учителей и школ. 5. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся. 6. Развитие сети образовательных организаций с целью повышения эффективности её функционирования. 7. Развитие кадрового потенциала системы образования. 8. Внедрение современных образовательных стандартов и технологий. 9. Развитие национального образования. 				

	<p>10. Развитие единого электронного образовательного пространства.</p> <p>11. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми.</p> <p>12. Создание условий для изучения иностранных языков.</p> <p>13. Расширение возможностей для дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей.</p> <p>14. Управление воспитательным процессом.</p> <p>15. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды.</p> <p>16. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>17. Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>18. Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>19. Региональное и международное сотрудничество.</p>
Исполнители Стратегии	<p>– Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета Актанышского муниципального района;</p> <p>– МБОУ ДО «Центр детского творчества» Актанышского муниципального района</p> <p>– образовательные организации,</p> <p>– общественные объединения родителей;</p> <p>– детские общественные организации.</p> <p>Привлечение в качестве исполнителей организаций, не находящихся в муниципальной собственности, осуществляется по согласованию.</p>
Организационная схема управления реализацией Стратегии и контроля за ходом ее выполнения	<p>Контроль за исполнением Стратегии осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнительный комитет - путем рассмотрения отчетов о ходе реализации Стратегии на постоянно действующих совещаниях по итогам года; 2. Текущий контроль за ходом реализации Стратегии осуществляет Управление образования путем регулярного мониторинга целевых индикаторов.
Ожидаемые результаты реализации Стратегии	<p>Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании ресурсов</p>

I. Общие положения

Обоснованием для разработки настоящей Стратегии развития образования в Актанышском МР на 2016-2030 годы (далее - Стратегия) являются Бюджетный кодекс Российской Федерации, Законы Российской Федерации и Республики Татарстан "Об образовании", Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановление кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015 «Стратегия развития воспитания обучающихся в республике Татарстан на 2015-2025 годы», Закон РТ от 17.06 2015г. №40-ЗРТ « Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030года, республиканские и муниципальные целевые программы.

Реализация Стратегии направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Достижение поставленных в Стратегии целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Стратегия:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий муниципального района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;

- адресована коллективам образовательных организаций муниципального района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому муниципальному сообществу;

- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных организаций на уровнях района, учреждения.

Основные понятия и термины

Наиболее часто употребляемые в тексте термины и понятия:

Воспитание - целенаправленное формирование личности ребенка в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социальными нормативными моделями.

Дошкольное образование - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дополнительное образование детей - составная (вариативная) часть общего образования, сущностно - мотивированное образование, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Информатизация образования - процесс внедрения новых информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Национальное образование - система государственного и народного образования и воспитания, опирающаяся на лучшие национальные традиции и на мировой педагогический опыт, обеспечивающая целенаправленную передачу культурного наследия народа от одного поколения другому.

Основное общее образование - вторая ступень образования (после дошкольного образования); в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и общедоступным.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или **включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для школьников с особыми потребностями.

Специальное (коррекционное) образование - система специальных психолого-педагогических, социокультурных и оздоровительных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение образования - обеспечение нормального физического и психического развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Федеральный государственный образовательный стандарт - Федеральный Государственный образовательный стандарт (в соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007 года, ФГОС по начальному общему образованию утвержден приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373), нормативно-правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Стратегия, и оценка сложившейся ситуации

Рассматривая систему образования Актанышского МР как ресурс его социально-экономического развития, а образование гражданина как основание его социальной и профессиональной успешности, следует скорректировать цели и задачи развития муниципальной образовательной сети.

Решение задач повышения качества дошкольного, общего и дополнительного образования в первую очередь зависит от создания рациональной по структуре сети организаций.

В настоящее время в Актанышском муниципальном районе созданы условия, обеспечивающие развитие образования.

В 2015 году в районе функционируют 43 дошкольных образовательных организаций, которые посещают 1588 ребенка. Охват дошкольным образованием составляет 77,6 %. Наполняемость групп в детских садах 89.3 детей на 100 мест. Очередность по устройству детей в ДОУ составляет 245

человек. Охват детей дошкольным образованием составляет 100% . Функционирует частный детский сад на 30 мест.

Общее среднее образование

В 2015-2016 учебном году в Актанышском муниципальном районе Республики Татарстан функционируют 49 общеобразовательных учреждений, в которых обучаются 3252 детей. Из них:

- начальных - 19;
- основных - 21;
- средних - 8;
- школ для детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 .

Средняя наполняемость классов:

по городу – 0 человек;

по селу - 10,1 человек.

Соотношение: учитель-ученик:

по селу- 7,3 человек

Национальное образование

В районе сохранена сеть национальных образовательных организаций, которая включает 47 школ с татарским языком обучения, в них обучаются 3087 детей. Охват детей татар обучением на родном языке по району составляет 98,1 % (в динамике с 2014 годом 98%).

Количество марийских школ - 1, с контингентом обучающихся 53 .

В октябре 2011 года открылась ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей». Гуманитарная гимназия создана с целью формирования элиты из числа одаренных детей для последующего решения задач сохранения и развития татарской национальной культуры. Учебно-воспитательный процесс организуется по учебным планам и программам гуманитарного направления.

Капитальный и текущий ремонт

Количество ветхих школ и детских садов – 0 .

В 2015 году сдан новый детский сад «Тылсым» на 140 мест на сумму 83358630 рублей за счет республиканского бюджета.

На капитальный и текущий ремонты в 2015 году из бюджета выделено 53963800 рублей (на капитальный ремонт 53863800 рублей и на текущий ремонт 100,0 тыс. рублей)

- из республиканского бюджета – 53863800 рублей ;

- из муниципального бюджета – 100000 рублей

Обеспеченность школ АПС составляет 100 % . Обеспеченность дошкольных образовательных организаций АПС составляет 100 % .

Обеспечение учебно-наглядным оборудованием и школьными автобусами

В 2015 году в 31 общеобразовательную организацию района поставлено учебное и учебно-наглядное оборудование для предметных кабинетов на сумму 2684083,00 рубля

В общеобразовательные организации Актанышского муниципального района выделено 15 автобусов для организации перевозки 485 обучающихся по 12 маршрутам к 15 базовым школам.

Реорганизация сети образовательных организаций

На 01.09.2015 года реорганизованы 3 школы, в т.ч. в 2015 году 3, в районе организован подвоз 485 детей к 15 базовым школам 15 школьными автобусами.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В 2015-2016 учебном году предпрофильная подготовка организована в 29 школах района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение организовано в 6 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 76,28%.

В 2014-2015 учебном году открыт It-класс с контингентом 24 учащихся (в 2013-2014 учебном году открыты классы с профилями обучения).

Результаты ЕГЭ, ГИА в 2015, 2014, 2013 годах в сравнении с РТ

Предмет	Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ			Средний балл по РТ						Средний балл по району						Количество выпускников ЕГЭ, набравшие баллы ниже минимального					
	2013	2014	2015	2013		2014		2015		2013		2014		2015		2013		2014		2015	
				по РТ	выпускники по РТ	по РТ	выпускники по РТ	по РТ	выпускники по РТ	по району	выпускники по району	по району	выпускники по району	по району	выпускники по району	количество	%	количество	%	количество	%
Русский язык	196	161	158	67,3	20917	65,8	19460	69,42	17714	66,6	196	60,7	161	63,3	158	1	0,5	-	-	-	-
Математика	196	161	143	56,6	20635	48,6	19314	50,31	14362	52,96	196	43,5	161	39,98	143	4	2	4	2,4	3	1,9
Физика	61	34	31	59	6085	47,7	5930	55	4994	62	61	47	34	51,4	31	1	0,2	5	1,6	--	--
Химия	24	27	18	75,0	2690	62,5	2342	64,11	2339	81,33	24	56,9	27	58,61	18	-	-	2	0,8	11	3,7
Информатика	22	13	9	71,1	1389	60,7	1388	59,77	1258	58,9	22	47,5	13	58,56	9	3	1,5	3	2,3	-	-
Биология	31	45	37	65,7	3273	58,8	3167	58,88	3025	68	31	51	45	48,3	37	-	-	9	2	6	1,334
История	27	18	13	62,5	2657	50,1	2453	53,36	2052	58,77	27	41,3	18	51,69	13	4	1,5	3	1,7	2	1,539
География	3	4	2	62	339	64,4	291	67,12	249	60,2	3	57,75	4	39,5	2	-	-	-	-	1	5,0
Английский язык	13	9	10	81,1	1461	66,0	1474	73,31	1377	84,77	13	56,6	9	65,78	10	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык																					
Французский язык																					
Обществознание	112	81	94	61,4	10546	53,6	8427	55,89	8427	59,11	112	51,9	81	48,45	94	4	0,5	5	0,6	22	2,341
Литература	13	161	9	61,9	1126	47,7	863	58,59	863	63,33	13	51,6	161	51,43	9	-	-	-	-	-	-

Информация о результатах ГИА-9 2013-2015 гг.

Предмет	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9			Средний балл по РТ ГИА-9			Средняя оценка по РТ ГИА-9			Средний балл по району ГИА-9			Средняя оценка по району ГИА-9			% участников, не набравших минимальный балл ГИА-9 по РТ			% участников, не набравших минимальный балл ГИА-9 по району		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Русский язык	391	360	356	30,66	35	30,68	3,81	4,3	4,04	38,00	37,2	32	3,78	4,4	4,03	2,07	0,46	0	0,5	0	0
Математика	391	360	356	21,25	17,6	16,89	4,23	3,8	3,68	29,50	20,5	35	4,55	4,1	3,96	2,07	0,4	0	0,2	0	0
Физика	40	4	0	30,19	22,6	23,03	4,52	3,86	3,90	38,00	21,5		4,85	3,75		0,5	1,6	0	0	0	0
Химия	16	3	0	27,8	25,4	25,86	4,6	4,4	4,43	33,00	18,3		4,94	3,6		0,97	1,1	0	0	0	0
Информатика	16	8	4	17,78	15,1	15,78	4,57	4,1	4,23	21,00	15,8	15	4,69	4,25	4,00	0,2	0,8	0	0	0	0
Биология	66	16	4	35,42	27,1	26,73	4,53	3,68	3,64	42,00	32,6	26	4,86	4,125	3,50	0,76	3,9	0	0	0	0
История	8	1	2	35,02	28,5	22,91	4,51	3,96	3,47	42,00	19	22	4,88	3	3,50	1,71	4,9	0	0	0	0
География	11	1	0	27,00	21,8	24,50	4,57	3,85	3,36	31,83	29		5,00	5		1,41	5,5	0	0	0	0

Английский язык	8	1	2	47,9	44,8	44,74	4,56	4,44	4,44	61,00	68	60	4,50	5	4,50	0,37	1,8	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	39,92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	40,61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	76	32	17	29,91	25,7	26,72	4,04	3,6	3,74	35,05	26,4	26	4,20	3,7	3,59	3,1	3,6	0	5,2	3,1	0
Литература	1		0	12,1	13,4	14,38	3,39	3,6	3,56	15,00			4,00			8,19	3,5	0	0	0	0

Лучшие индивидуальные результаты (более 80 баллов): 34.

Итоговая аттестация

В 2015-2016 учебном году выпуск из 11-х классов составил 158 человек. Аттестат об образовании получили 155 человек. Количество медалистов - 21 человек, что составляет 13,72 %, из них награждены золотыми медалями - 21 человек, серебряными – 0 человек.

Программа «Доступная среда»

МБОУ «Актанышская СОШ №1» включена в программу «Доступная среда»;

Компьютеризация образовательных учреждений

50 школ района обеспечены компьютерной техникой, на один компьютер приходится 3 ученика. На сегодняшний день к сети «Интернет» по технологии широкополосного доступа подключено 36 школ, по ВОЛС подключено 4 школ. Износ компьютерного парка составляет – 40 %.

В 2015 году поставлено интерактивное техническое мультимедийное оборудование -10.

Программы «Компьютер – школе», «Ноутбук – учителю».

Обучились на курсах по ИКТ – 86 педагогов.

Центром компетенции в электронном образовании является Актанышская СОШ №2.

Дополнительное образование и воспитание

В районе функционируют 4 учреждения дополнительного образования (2 учреждений подведомственных МО и Н РТ, 2- другим ведомствам), в которых занимаются 3700 детей. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 114 % .

Количество медицинских кабинетов 6 . Школ содействия здоровью – 27 , золотого уровня -6 , серебряного уровня- 21 .

Количество участников Республиканского проекта «Школа после уроков», из них победителей - 1 школа (ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»).

Педагогическая поддержка и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В районе функционируют 13 приемных семей, где воспитываются 28 детей.

В семьях граждан (под опекой, в приемной семье, усыновленные) воспитываются 122 детей, из них получают денежное содержание 64 детей.

Охват горячим питанием в школах составляет - 100 % .

Обеспечение педагогическими кадрами

В образовательных организациях муниципального района Республики Татарстан трудятся 843 человек, из них педагогических работников - 487 , из них учителей – 432. Доля вспомогательного персонала по отношению к учителям составляет 4.63 %.

Количество сокращенных в результате реструктуризации- 44. Количество – трудоустроенных - 44.

Из числа педагогических работников имеют квалификационные категории 357 человек, что составляет 73,3 %. Высшее образование имеют 444 учителя, что составляет 91,17%

Имеют звания и награды:

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 49 педагогов;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 20 педагогов;

Заслуженный учитель РТ – 14 педагогов;

Награждены Почетной грамотой МОиН РФ - 61 педагогов;

Награждены Почетной грамотой МОиН РТ - 140 педагогов.

Из числа работников привлечены пенсионеры - 36 человек.

В школах района работают 52 педагога в возрасте до 30 лет от общего числа педагогических работников школ. В районе создана Ассоциация молодых педагогов, в которую вступили 16 педагогов.

Количество молодых специалистов, прибывших и закрепившихся на местах- 16 .

Гендерный состав: 387-ж , 100-м .

Социальная защита педагогов.

Участие в конкурсах «Наш новый учитель» - 4 .

«Наш лучший методист» -10

Профессиональное образование

В Актанышском муниципальном районе Республики Татарстан функционирует одно учреждение профессионального образования ГАПОУ «Актанышский технологический техникум», в котором обучаются 225 человек.

В техникуме обучаются по специальностям: механизация сельского хозяйства, электрификация сельского хозяйства, технология производства сельского хозяйства, технология продукции общественного питания, экономика и бухгалтерский учет, электрогазосварщик, электромонтер, тракторист-машинист, водители категории «В», «С», «Д», «Е», швея, кондитер).

Имеется общежитие на 205 мест.

Реализация мероприятий в рамках ПНПО «Образование»

Поддержка талантливой молодежи

По итогам 6 лет из федерального бюджета в рамках реализации направления «Государственная поддержка талантливой молодежи» премией в размере 30 и 60 тысяч рублей в муниципальном районе поощрены 11 человек на общую сумму 150 тысяч 00 рублей.

Количество победителей и призеров всероссийских, республиканских предметных олимпиад -41 (10 победителей ,31 призер)

Поддержка лучших учителей

За 2015 год денежной премией были поощрены 2 учителя района:

- из федерального бюджета денежной премией в размере 200 тысяч рублей - 2 учителя;

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить список наиболее значимых для образования Актанышского муниципального района внешних и внутренних факторов с включением благоприятных возможностей и потенциальных рисков для развития системы образования (таблица 1 и таблица 2).

Анализ состояния сферы действия Стратегии:

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Актанышского муниципального района РТ

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная	Государственная поддержка	Традиционно консервативное

<p>политика Российской Федерации Республики Татарстан</p>	<p>обновления: -федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);</p>	<p>сознание педагогической профессиональной общественности; медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.</p>
<p>Концепция социально-экономического развития до 2020г. – о роли системы образования</p>	<p>Объявлено концепцией: инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию социально-экономического развития; достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.</p>	<p>непопулярность рабочих профессий у выпускников школ.</p>
<p>Демографическая политика и тенденции</p>	<p>Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.</p>	<p>старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья; снижение рождаемости; недозагруженность образовательных организаций; наличие социально-опасных категорий семей;</p>
<p>Активность средств массовой информации в сфере образования</p>	<p>Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; государственная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.</p>	<p>отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ; отсутствие информационной политики в области образования; потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.</p>
<p>Развитие инновационного потенциала,</p>	<p>Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические</p>	<p>Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов; отсутствие инструментов</p>

инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города	коллективы, науку, эффективные педагогические практики.	распределения задания на деятельность; инновационная имитация деятельности педагогических коллективов.	муниципального инновационную перегрузка и инновационной со стороны
---	---	--	--

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования Актанышского муниципального района РТ

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Качество образования, контроль качества	Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании; лидирующие позиции педагогов района в оценивании качества их труда на всероссийских конкурсах.	Не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; слабая динамика в развитии института итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе; слабая интеграция в международные системы оценки качества; сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений.
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции лидерства в образовательной системе РФ и РФ; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.	Гендерное «неравновесие» кадров; увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Инфраструктура системы образования. безопасность	Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.	Низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании; Дифференциация по инфраструктуре образовательных организаций повышенного уровня и общеобразовательных школ, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию; недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов.

<p>Экономико-правовая среда</p>	<p>Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.</p>	<p>Недостаточная квалификация работников финансового блока для развития системы; отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.</p>
<p>Родительская общественность</p>	<p>Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций; приверженность большинства родителей ценностям образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.</p>	<p>Низкая родительская активность в общественном управлении; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных организаций за детей и их образование; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы.</p>
<p>Ценностные установки детей, молодежи</p>	<p>Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников школ; ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.</p>	<p>Медленное снижение уровня подростковой преступности; широкое распространение среди молодежи вредных привычек; преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; несформированность коммуникативных компетенций.</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования; высокий кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.</p>	<p>Недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство.</p>
<p>Инновационные практики</p>	<p>В районе имеется существенный опыт в инновационном движении.</p>	<p>Формализация инновационного движения; девальвация идеи инновационного движения;</p>

		<p>распространение практики симуляции инноваций;</p> <p>недостаточное использование потенциала социального партнерства и профессионально-социальных практик;</p> <p>низкая технологичность инновационных практик;</p> <p>отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.</p>
--	--	---

III. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования в Актанышском муниципальном районе в единой программе.

Ведомственная целевая Стратегия развития образования Актанышского муниципального района на 2016 – 2030 годы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования, описанных в анализе.

Стратегия развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования Актанышского муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния муниципальной системы образования в целом.

IV. Оценка рисков реализации Стратегии и мероприятия по их снижению.

Реализация поставленных в Стратегии целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть **риски**, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Стратегии;
- с неэффективным расходованием бюджетных средств;
- с разобщением взаимодействия образовательных и других заинтересованных учреждений;
- с недоступностью качественных образовательных услуг для всех категорий обучающихся;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Стратегии) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;

- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Стратегии;
- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Стратегии, а также по взаимодействию с привлеченными организациями;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Стратегии;
- публичность промежуточных отчётов и годовых докладов о ходе реализации Стратегии.

V. Мероприятия в составе Стратегии

№№ п/п	Наименование мероприятий программы	Сроки реализации по годам			
		2016 - 2017	2018 - 2023	2024 - 2029	2030
Мероприятия в составе Стратегии развития дошкольного образования					
1. Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования					
1.1.	Повышение эффективности дошкольного образования				
1.1.1.	Формирование системы взаимодействия между системой образования, органами ЗАГС, структурными подразделениями Исполнительного комитета Актанышского муниципального района по сбору индивидуальных и статистических данных о детях.	+	+	+	+
1.1.2.	Работа в единой информационной системе Актанышского муниципального района по регистрации и распределению по организациям детей, нуждающихся в дошкольных образовательных услугах	+	+	+	+
1.1.3.	Создание web-страницы по каждому дошкольному учреждению в системе «Электронное образование»	+			
1.1.4.	Создание электронной версии учебно-методического обеспечения федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования			+	
1.1.5.	Открытие специализированных групп в функционирующих ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья		+	+	
1.1.6.	Открытие групп кратковременного пребывания разной направленности			+	
1.1.7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях	+	+	+	+
1.1.8.	Организация ежегодного районного этапа профессионального конкурса «Воспитатель года»	+	+	+	+
1.1.09	Проведение муниципального конкурса на лучший web-сайт муниципального дошкольного образовательного учреждения	+	+	+	
1.1.10	Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития и состояния здоровья		+		
1.1.11.	Разработка учебно – методических пособий по		+		

	обеспечению инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования				
1. 2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций				
1.2.1.	Создание дополнительных мест дошкольного образования в рамках частно -государственного партнерства.		+		
1.2.2.	Капитальный ремонт зданий и коммуникаций	+	+		
2. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг					
2.2.	Развитие сети образовательных организаций, реализующих инновационные и экспериментальные проекты и программы по введению ФГОС в статусе муниципальных, республиканских, федеральных экспериментальных площадок	+	+	+	
2.3.	Развитие системы дистанционного образования на базе Интернет-технологий	+	+	+	
2.4.	Методическое сопровождение образовательных организаций по внедрению ФГОС	+	+		
2.5.	Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования)	+	+	+	
2.6.	Совершенствование внутришкольных систем управления качеством образования (программы развития, публичные отчёты)	+	+	+	+
2.7.	Расширение форм взаимодействия семьи и школы, развитие государственно-общественных форм управления, создание семейных клубов, проведение родительского всеобуча	+	+	+	+
2.8.	Разработка и реализация программ психологического просвещения родителей обучающихся по вопросам успешности обучения	+	+	+	+
2.9.	Разработка и реализация программ социально-педагогического партнерства школы, семьи, общественных организаций		+	+	+
2.10.	Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	+	+	+	+
2.11.	Проведение конференций, форумов, круглых столов по вопросам качества образования	+	+	+	+
2.12.	Разработка модели общеобразовательной	+			

	организации, обеспечивающей преемственность всех уровней общего образования, включая дошкольников, в системе непрерывного образования				
3. Повышение эффективности системы управления образованием					
3.1.	Организация представления образовательными учреждениями публичных отчетов о своей деятельности перед общественностью	+	+	+	+
3.2.	Внедрение основ инновационного менеджмента, направленного на создание образовательных ресурсов в рамках ресурсных центров	+	+	+	+
3.3.	Проведение общественных слушаний учителей, директоров школ	+	+	+	+
3.4.	Направление на обучение специалистов образовательных организаций в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров	+	+	+	+
3.5.	Организация участия руководителей школ в конкурсе «Лучший директор»	+	+	+	+
3.6.	Организация работы по методическому сопровождению деятельности руководителя образовательной организации	+	+	+	+
3.7	Организация работы по системе рейтингования школ по разным критериям	+	+	+	+
3.8.	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	+	+	+	+
3.9	Диагностика интересов и профессиональных намерений учащихся 8, 9,10,11 классов	+	+	+	+
3.10	Развитие инновационных форм профессиональной ориентации школьников совместно с вузами и предприятиями	+	+	+	+
3.11	Проведение научно-практических семинаров, конференций, родительской конференции, конкурсов по проблемам профориентации	+	+	+	+
3.12	Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы	+	+	+	+
3.13	Создание и поддержка сетевых форм взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования (с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг)	+	+	+	
3.14	Создание на старшей ступени общего образования		+		

	условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся				
4. Развитие сети образовательных организаций с целью повышения эффективности её функционирования. Обеспечение в образовательных организациях современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты					
4.1.	Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной	+	+	+	+
4.2.	Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения ученик/учитель	+	+	+	+
4.3.	Выполнение предписаний Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	+	+	+	+
4.4.	Капитальный ремонт зданий и коммуникаций учреждений образования	+			
4.5.	Организация подвоза детей в базовые школы	+	+	+	+
4.6.	Открытие общеобразовательной организации в 57 квартале		+		
5. Развитие кадрового потенциала системы образования					
5.1.	Организация участия педагогов Актанышского муниципального района в республиканских проектах профессионального мастерства	+	+	+	+
5.2.	Развитие системы выявления и поддержки талантливых педагогов (творческие мероприятия, конкурсы), в том числе конкурсы «Учитель года Актанышского муниципального района»	+	+	+	+
5.3.	Проведение муниципального тура республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека»	+	+	+	+
5.4.	Реализация целевой программы «Кадровый менеджмент»	+	+	+	+
5.5.	Организация работы с резервом руководящих кадров «Кадровый резерв»	+	+	+	+
5.6.	Организация системы стажировок на базе лучших учреждений образования	+	+	+	+
5.7.	Развитие и поддержка деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов	+	+	+	+
5.6.	Организация методических встреч и вебинаров с разработчиками учебных программ, издателями учебников	+	+	+	+
5.7.	Выпуск брошюр по распространению	+	+	+	+

	инновационного опыта учителей и образовательных учреждений Актанышского муниципального района				
5.8.	Публикация методических рекомендаций и уроков лучших учителей	+	+	+	+
6. Внедрение современных образовательных стандартов и технологий					
6.1.	Создание условий для перехода основной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в части оснащения учебным оборудованием и техническими средствами обучения (с учетом уже имеющегося оснащения)	+	+	+	
6.2.	Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС	+	+	+	+
6.3.	Обучающие семинары по введению ФГОС нового поколения (по категориям)	+	+	+	+
6.4.	Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс	+	+	+	+
6.5.	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования по плану МОиН РТ	+	+	+	+
6.6.	Аналитические семинары по результатам мониторинговых исследований качества образования	+	+	+	+
6.7	Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	+	+		
7. Развитие национального образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей и подростков.					
7.1..	Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на родном языке	+	+	+	+
7.2.	Проведение семинаров по проблеме «Школа с этнокультурным компонентом – проблемы и пути решения»	+	+	+	+
7.3.	Проведение республиканско й научно-исследовательской конференции «Туган ягым – шагыйрьл ә р теле»	+	+	+	+
7.4.	Создание страницы «Национальное образование» на муниципальном образовательном портале	+			
7.5.	Участие в дистанционных семинарах, практикумах, конференциях по проблемам развития национального образования в условиях российского этнокультурного пространства	+	+	+	
7.6.	Издание методических материалов «Основы духовно-нравственной культуры»		+		

7.7	Проведение республиканской интеллектуальной олимпиады школьников «Без яшь, без сэлэтле..»	+	+	+	+
7.8	Совершенствование деятельности ГАОУ «Гуманитарная гимназия – интернат для одаренных детей»	+	+	+	+
9. Создание единого электронного образовательного пространства					
9.1.	Широкое использование информационной системы «Электронное образование в РТ» в Актанышском муниципальном районе	+	+	+	+
9.2.	Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов на базе Центров компьютерных компетенций	+	+	+	+
9.3	Регулярное проведение мониторинга эффективности работы школьных интернет-сайтов с целью открытости и развития публичных форм информирования и отчётности образовательных учреждений	+	+	+	+
9.4	Предоставление социально значимых муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде	+	+	+	+
9.5	Организация обучения компьютерной грамотности педагогов дополнительного образования	+	+	+	+
9.6	Оснащение детских садов, учреждений дополнительного образования компьютерной техникой нового поколения		+	+	
9.7	Установка сетевого оборудования для подключения к ГИСТ РТ	+	+	+	
9.8	Проведение районных семинаров и научно-практических конференций по проблемам «Электронное образование», «Информационная культура педагога»	+	+	+	+
10.Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми					
10.01	Мониторинг продвижения одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве	+	+	+	+
10.02	Проведение олимпиад школьников (по учебным предметам) на основе нового Положения о Всероссийской олимпиаде	+	+	+	+
10.03	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	+	+	+	+
10.04	Организация открытых муниципальных	+	+	+	+

	ученических олимпиад, смотров, игр, фестивалей, соревнований и конференций, форумов и слетов				
10.05	Встреча одаренных школьников с руководителями муниципального района (чествование призеров и победителей олимпиад)	+	+	+	+
10.06	Методическое сопровождение учащихся и учителей: - олимпиадного движения; - конкурсного движения; - научно-исследовательской деятельности.	+	+	+	+
10.07	Обучающие семинары по общей теме «Методическое сопровождение и подготовка учителя к работе с одарёнными детьми»	+	+	+	+
11. Создание условий для изучения иностранных языков					
11.1	Проведение профильных смен «Сэлэт»	+	+	+	+
11.2	Организация массовых мероприятий с учащимися на иностранных языках с целью формирования человека мира, развития лингвистических способностей учащихся	+	+	+	+
11.3	Реализация проекта совместно с МОиН РТ и EF English First по повышению квалификации учителей английского языка	+	+	+	+
11.4	Проведение профильных смен «Агыйдел»	+	+	+	+
11.5	Организация летних оздоровительных смен с общением на татарском языке в муниципальном оздоровительном лагере «Бүләк»	+	+	+	+
12. Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей					
12.1.	Обеспечение устойчивого развития системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребёнка	+	+	+	+
12.2.	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей	+	+	+	+
12.3.	Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования	+	+	+	+
12.4.	Участие педагогов дополнительного образования в гранте «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей»	+	+	+	+
12.5.	Проведение муниципального конкурса педагогов учреждений дополнительного образования «педагог дополнительного образования года»	+	+	+	+
12.6.	Укрепление материально-технической базы	+	+	+	+

	учреждений дополнительного образования детей				
12.7.	Укрепление материально-технической базы объединений технического творчества. Совершенствование деятельности базовых площадок по развитию технического творчества	+	+	+	+
12.8	Организация сотрудничества между Базовой площадкой по НТТ и ресурсным центром на базе Актанышского технологического техникума	+	+	+	+
13. Управление воспитательным процессом					
13. 1.	Сохранение сети учреждений дополнительного образования	+	+	+	+
13.2.	Реализация Комплексной программы развития воспитания в Актанышском муниципальном районе	+			
13.3.	Реализация программы развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников) в Актанышском муниципальном районе	+	+		
13.4.	Реализация программы развития духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи Актанышского муниципального района	+	+	+	+
13.7.	Участие в республиканских проектах	+	+	+	+
13.8	Методическое сопровождение деятельности классных руководителей	+	+	+	+
14. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды					
14.1	Реализация программы «Образование и здоровье школьников и воспитанников образовательных учреждений Актанышского муниципального района»	+	+		
14.2.	Проведение медицинских осмотров учащихся и воспитанников ДОУ и ОУ	+	+	+	+
14.3.	Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи	+	+	+	+
14.4.	Проведение медицинских осмотров, диспансеризации педагогических работников и сотрудников ОУ и ДОУ	+	+	+	+
14.5.	Проведение профилактических медицинских осмотров учащейся молодежи на предмет немедицинского употребления психоактивных веществ	+	+	+	+
14.6.	Участие в республиканской Спартакиаде учащихся	+	+	+	+
14.7.	Проведение тестирования уровня физической подготовленности	+	+	+	+
14.8.	Увеличение % ОУ, имеющих квалификационную характеристику «Школа, содействующая здоровью, серебряного (золотого) уровня»	+	+	+	+
14.9.	Усиление пропаганды здорового образа жизни, проведение районных мероприятий по антинаркотическому, антиалкогольному и	+	+	+	+

	антитабачному воспитанию.				
14.10.	Реализация республиканского антинаркотического проекта «SMS – дети»	+	+	+	+
15. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации					
15.1.	Раннее выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+	+
15.2.	Активизация работы по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	+	+	+	+
15.3.	Проведение тренингов и семинаров в образовательных учреждениях по профилактике семейного неблагополучия	+	+	+	+
15.4.	Формирование единого банка детей, находящихся в социально опасном положении	+	+	+	+
15.5.	Развитие правоохранительного движения	+	+	+	+
15.6.	Развитие ювенальных технологий в образовательных учреждениях	+	+	+	+
15.7.	Развитие института общественных воспитателей среди педагогов образовательных учреждений	+	+	+	+
15.8.	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	+	+	+	+
15.9.	Использование дистанционных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями	+	+	+	+
15.10.	Участие в проведении мероприятий для детей-инвалидов в рамках Международного Дня инвалидов и декады инвалидов	+	+	+	+
15.11.	Организация информационно-просветительской работы по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+
17. Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности					
17.2.	Разработка программно-методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС в образовательных организациях	+	+	+	+
18. Региональное и международное сотрудничество					
18.1.	Сотрудничество с регионами Российской Федерации по развитию системы национального образования.	+	+	+	+
18.2.	Участие в работе и организации региональных семинаров и совещаний по актуальным проблемам образования	+	+	+	+

VI. Механизм управления реализацией Стратегии

Центром ответственности за реализацию Стратегии является Управление образования Актанышского муниципального района, которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Стратегии включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Стратегии производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решение об изменении принимаются решением Совета Управления образования.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Стратегии

Социальный эффект Стратегии развития образования Актанышского муниципального района на 2016- 2030 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- готовность образовательных организаций района к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;
- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения Актанышского муниципального района;
- сетевое социально-образовательное партнерство образовательных организаций, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;
- повышение конкурентоспособности организаций муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.
- повышение качества образования

Индикаторы и показатели реализации Стратегии

	Целевые показатели по направлениям программы	2016 - 2017	2018 - 2023	2024 - 2029	2030
1.	Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования				
1.1.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста, %	70	70,5	72	74
1.3.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, %	72	72,5	73	73,5
1.5.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных вариативными организационными формами дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, «семейных детских садов» в общей численности детей дошкольного возраста, %	2,5	2,5	2,5	2,5
1.6.	Доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %	100	100	100	100
1.7.	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме внедрения федеральных государственных стандартов к организации дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	68	70	75	80
1.8.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные	60	80	100	100

	технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ, %				
1.9.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	63	65	68	70
1.10.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год.	1	0,8	0,6	0,5
1.12.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	100	100	100	100
2.					
2.2.	Доля общеобразовательных организаций (от общего числа), осуществивших переход на новый образовательный стандарт начального образования от общего количества школ, %	100	100	100	100
2.3.	Доля педагогов начальных классов общеобразовательных организаций (от общего числа), прошедших повышение квалификации с учетом введения федеральных государственных стандартов начального образования, %	100	100	100	100
2.4.	Доля родителей учащихся начальных классов, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт начального образования, %	100	100	100	100
2.5.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих программы развития, разработанные с учетом компетентностного подхода. %	100	100	100	100
2.6.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	100	100	100	100
2.7.	Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа	100	100	100	100

	выпускников общеобразовательных организаций, участвовавших в едином государственном экзамене, %				
2.8.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных учреждений, %	0	0	0	0
3.	Повышение эффективности системы управления образованием				
3.1.	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших переподготовку по программам «Менеджмент»	100	100	100	100
3.2.	Доля образовательных организаций, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, %	100	100	100	100
3.3.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, %	100	100	100	100
3.4.	Доля общеобразовательных организаций, в которых, согласно зарегистрированному Уставу, создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, участвующий в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. %	100	100	100	100
3.5.	Доля руководителей, использующих информационные технологии в управлении образовательной организации, %	100	100	100	100
4.	Создание новой системы оценки качества работы учителей и школ				
4.1.	Проведение опросов родителей по	1	1	1	1

	удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)				
4.2.	Удовлетворенность населения качеством общего образования (в % от числа опрошенных)	100	100	100	100
4.3.	Наличие системы рейтингования школ (да, нет)	да	да	да	да
4.4.	Доля школ, имеющих внутришкольные системы оценки качества образования, %	100	100	100	100
5.	Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся				
5.1.	Доля школ, реализующие программы профильного обучения, %	54	60	65	69
5.2.	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	60	65	70	73
5.3.	Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100
5.4.	Доля учащихся 8,9-11, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100
6.	Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования				
6.1.	Доля образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %	100	100	100	100
6.2.	Подготовленность школ к новому учебному году, %	100	100	100	100
6.3.	Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100
6.4.	Доля общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, %	10	0	0	0
6.6.	Количество сертифицированных школьных автобусов, ед.	15	17	18	19
7.	Развитие кадрового потенциала системы образования				
7.1.	Укомплектованность штатов	97,0	97,5	98,0	100

	педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %				
7.2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	52,5	52,8	53	54
7.3.	Доля учителей общеобразовательных организаций, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей учреждений, %	13,9	14	16	18
7.4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	1,7	2,0	3	4,5
7.8.	Доля педагогических работников образовательных организаций, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку (из расчета 1 раз в 3 года), от общего количества педагогических работников образовательных организаций, %	35	33	33	33
8.	Внедрение современных образовательных стандартов и технологий				
8.1.	Доля предметных кабинетов школ, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащённости учебным оборудованием и техническими средствами, %	55	58	60	65
9.	Развитие национального образования				
9.1.	Охват учащихся обучением татарскому языку (как родному или как государственному), %	100,0	100,0	100,0	100
9.2.	Охват детей-татар обучением на родном языке, %	100	100	100	100
9.3.	Охват детей-татар воспитанием на родном языке, %	100	100	100	100
9.54	Доля детей-участников районных и республиканских мероприятий (олимпиад,	100	100	100	100

	конкурсов, конференций, фестивалей) на татарском языке, %				
10.	Развитие единого электронного образовательного пространства				
10.1.	Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного обучающегося в общеобразовательной школе в неделю, %	21	22	23	23
10.2.	Количество обучающихся муниципальных образовательных организаций на 1 компьютер, чел.	9	8	7	6
10.3.	Количество созданных центров компьютерных компетенций, ед.	1	1	1	1
10.4.	Доля педагогов, прошедших обучение на базе центров компьютерных компетенций, %	10	10	10	10
10.5.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %	20	23	25	27
11.	Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми				
11.1.	Доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ, %	4,7	4,8	4,9	5
11.2.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	3,0	3,2	3,3	3,4
11.3.	Количество учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам, чел.	15	20	25	30
11.4.	Количество воспитанников музыкальных, художественных школ, школ искусств, награжденных единой премией Главы, чел	15	15	15	15
11.5	Привлечение интеллектуально-творческого потенциала в ГАОУ «Гуманитарная гимназия – интернат для одаренных детей» через реализацию «Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала	20	25	30	35

	детей», чел.				
11.6	Оказание содействия в целевом обучении особо одаренным учащимся	2	3	4	5
12.	Создание условий для изучения иностранных языков				
12.1.	Доля учащихся углубленно изучающих иностранный язык, %	5	10	15	20
12.3.	Доля учителей английского языка – участников обучающих семинаров и курсов повышения квалификации с участием носителей языка.	2	2	3	3
12.5.	Количество учащихся - участников летних профильных смен «Бүләк», чел.	60	60	60	65
12.6.	Доля учителей иностранных языков-участников, интернет-форумов, конференций, семинаров, %	100	100	100	100
13.	Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей				
13.1.	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	4	4	5	5
13.3.	Охват детей дополнительным образованием, в том числе:	100	100	100	100
13.4.	-технической направленности, %	78	79	81	82
13.5.	-физкультурно-спортивной направленности, %	75	76	80	82
13.8.	- художественно-творческой направленности, %	75	76	80	86
13.9.	- других направлений, %	12	10	10	13
13.10	Доля детей, охваченных дополнительным образованием на татарском языке, %	100	100	100	100
13.13	Доля детей, охваченных профильными сменами на татарском языке (пришкольные),%	99,1	99,1	99,1	100
14.	Управление воспитательным процессом				
14.1.	Доля заместителей директоров по воспитательной работе, прошедших курсы	20	20	20	20

	повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания, в том числе по проблеме детского лидерства, %				
14.2.	Доля образовательных организаций, внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, %	9	10	12	15
14.5.	Доля школ (в %), участвующих в проведении обучающих семинаров и тренингов для педагогов по проблемам правового воспитания	45	47	51	63
14.6.	Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных организациях, ед.	3	3	4	4
15.	Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды				
15.1.	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	19	20	21	23
15.2.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	72	80	82	87
15.3.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	70	75	75	81
15.5.	Количество ОО, ОУ, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, ед.	16	16	16	16
15.6.	Охват учащихся горячим питанием, %	100	100	100	100
15.7.	Охват обучающихся, переведенных на федеральный государственный образовательный стандарт, 2-разовым горячим питанием, %	33	54	60	98
15.8.	Количество аттестованных рабочих мест по условиям труда, ед.	522	524	525	530
15.9.	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100

15.10	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100	100
16.	Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				
16.1	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан (усыновление, опека, попечительство, приемные семьи) %	35	42	43	44
16.2.	Доля школ (в процентном отношении), участвующих в проведении семинаров и тренингов по профилактике семейного неблагополучия, %	35	40	45	47
16.3.	Доля школ, имеющих правоохранительные отряды, %	100	100	100	100
16.4.	Доля образовательных организаций, внедряющих ювенальные технологии (школьные службы примирения, детский телефон доверия), %	10	11	15	20
16.5	Создание «Школы гармоничного развития ребенка»			1	
17.	Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья				
17.1.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	100	100	100	100
17.2.	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациями, конференциями, чел.	36	38	39	41
17.3.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, для которых организовано дистанционное обучение с учетом медицинских показаний, чел.	7	8	9	10
17.4.	Количество педагогов, прошедших переподготовку по технологиям дистанционного обучения детей-инвалидов, чел.	5	7	8	10
17.5.	Охват детей с ограниченными	100	100	100	100

	возможностями здоровья массовыми муниципальными и республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, %				
17.6.	Количество школ – базовой площадки по апробации технологий инклюзивного обучения	1	1	1	1
18.	Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности				
18.2.	Количество инновационных и экспериментальных площадок разного уровня на базе школ, УДОД, ДОУ, ед.	5	7	9	10
18.3.	Доля педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества победителей, %	2	3	4	5
18.4.	Доля педагогов – участников муниципальных обучающих семинаров, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, %.	37	41	45	50
19.	Региональное и международное сотрудничество				
19.4.	Количество школ, участвующих в партнерском обмене с регионами РФ по развитию системы национального образования, ед.	5	6	7	8

VIII. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы

В целях реализации Стратегии будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней.

Механизм финансирования Стратегии предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

а) прямое финансирование мероприятий из федерального и республиканского бюджетов;

б) предоставление субсидий и субвенций.

Планируемые оптимизационные мероприятия по
Актанышскому муниципальному району

1. 2016г.
Заккрытие НШ- Кулуновская НШ, Буляковская НШ, Улимановская НШ, Кыркаентюбинская НШ, Нижнегараевская НШ, Шабезовская НШ, Шариповская НШ
Реорганизация Барсуковской ООШ в НШ
Заккрытие Актанышбашевкой ДДУ
Реорганизация Такталачукской ДДУ
2. 2017г.
Реорганизация Минняровской ООШ, Новокурмашевской ООШ, Чалманаратской ООШ в НШ
Реорганизация Сафаровской СОШ в ООШ
3. 2018г.
Реорганизация Староаймановской ООШ, Качкиновской ООШ в НШ
4. 2019г.
5. **Заккрытие НШ-**Зияшевская НШ, Новобалтачская НШ, Михайловская НШ

Приложение 3

**Перспективный план развития подготовки специалистов
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» на 2015-2020 г.г. (в рамках
Программы развития учреждения как Ресурсный центр)**

№	Учебный год	Перечень специальностей и профессий	Кол-во учащих по специальностям	Общее кол-во учащихся
1	2015-2016	Механизация сельского хозяйства	51	223
		Повар-кондитер	12	
		Технология приготовления продукции общественного питания	45	
		Тракторист-машинист с/х производства	52	
		Швея	12	
		Электрификация и автоматизация с/х	16	
		Экономика и бухгалтерский учет	35	
2	2016-2017	Механизация сельского хозяйства	60	300
		Повар-кондитер	18	
		Технология приготовления продукции общественного питания	40	
		Тракторист-машинист с/х производства	55	
		Электрификация и автоматизация с/х	20	
		Экономика и бухгалтерский учет	30	
		Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	20	
		Коммерция	15	
		Сварщик	15	
		Ветеринар	12	
		Швея	15	
3	2017-2018	Механизация сельского хозяйства	70	350
		Повар-кондитер	30	
		Технология приготовления продукции общественного питания	35	
		Тракторист-машинист с/х производства	58	
		Швея	12	
		Электрификация и автоматизация с/х	50	
		Экономика и бухгалтерский учет	30	
		Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	19	
		Коммерция	12	
		Организатор с/х производства	22	
		Агроном	12	

4	2018-2019	Механизация сельского хозяйства	70	400
		Повар-кондитер	40	
		Технология приготовления продукции общественного питания	35	
		Тракторист-машинист с/х производства	58	
		Электрификация и автоматизация с/х	52	
		Экономика и бухгалтерский учет	50	
		Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	30	
		Ветеринария	19	
		Коммерция	12	
		Социальный работник	34	
5	2019-2020	Механизация сельского хозяйства	70	500
		Повар-кондитер	50	
		Технология приготовления продукции общественного питания	45	
		Тракторист-машинист с/х производства Швея	68	
		Электрификация и автоматизация с/х	38	
		Экономика и бухгалтерский учет	50	
		Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	30	
		Коммерция	30	
		Ветеринария	52	
		Агрономия	42	
		Социальный работник	25	

